# 3中学校の統合に向けた説明会

~第2次多可町学校規模適正化基本計画(案)について~

# 【本日の流れ】

- ☑これまでの経緯
- □第2次多可町学校規模適正化基本計画(案)
- □今後のスケジュール

# ■これまでの経緯

平成22年度から令和4年度まで(2010年) (2022年)

平成22年9月(2010年)

多可町小中学校規模適正化検討委員会の設置

答申 平成24年2月(2012年)

平成24年4月(2012年)

多可町小中学校規模適正化基本方針の策定

【多可町の適正規模】

小学校は、「複式学級が生じないこと」 中学校は、「1学年2学級以上確保できること」 平成24年7月(2012年)

第1期 地域の学校教育のあり方を考える会の設置

意見書(答申) 平成25年9月(2013年)

平成26年3月(2014年)

第1次 多可町学校規模適正化基本計画の策定

【中 区】当面現状維持 【加 美 区 】当面現状維持 【八千代区】早急に統合 【中学校】当面現状維持

平成26年5月(2014年)

八千代区小学校統合準備委員会の設置

平成28年4月(2016年)

八千代区の3小学校を統合し、「八千代小学校」開校

【当時の学校規模】

男子147人 女子154人 児童数301人 全学年2学級×6学年 12学級 1クラス当たり23人~29人

# 令和2年度時点で・・・

【小学校】

5校中3校(中北小、松井小、杉小)が、全学年1学年1学級

【中学校】

八千代中で1学年1学級(クラス替えができない)

【出生数】

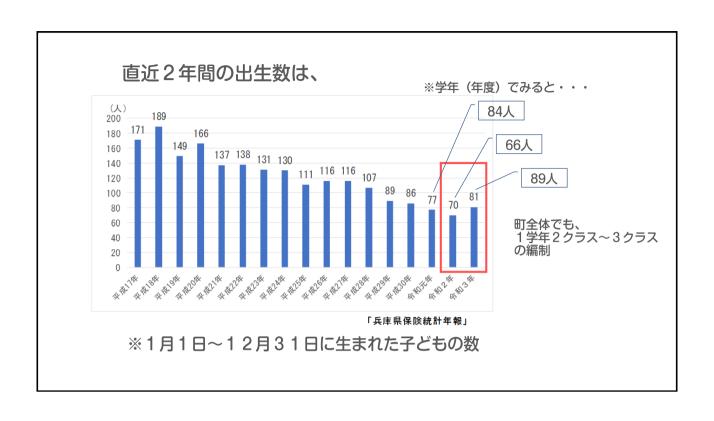
平成29年 89人、平成30年 86人、令和元年 77人

令和2年7月(2020年)

第2期 地域の学校教育のあり方を考える会の設置

- ・1年6ヶ月 会議10回開催
- ・子育て世代との懇談
- ・保護者、住民説明会等18回
- ・YouTube配信、たかTV、たか広報
- ・中学生ワークショップなど

意見書(答申) 令和4年1月(2022年)



直近の出生数の状況を踏まえ、

意見書(答申)の内容を十分に尊重し、



令和4年7月(2022年)

第2次 多可町学校規模適正化基本計画(案)の策定

# 【本日の流れ】

- □これまでの経緯
- ☑第2次多可町学校規模適正化基本計画(案)
- □今後のスケジュール

■第2次 多可町学校規模適正化基本計画(案)

# 結論として、

# 【中学校】

- 1. 町内3中学校を統合します。
- 2. 令和8年4月開校を目指します。
- 3. 新しい統合中学校の場所は、中区中央公園内とします。

# 結論として、

# 【小学校】

- 1. 5小学校を当面は現状維持とします。
- 2. 小規模校の良さを生かしつつ、デメリットを 最小化する取り組みを行います。
- 3. 1中学校5小学校の連携を図ります。

# 2つの視点

- 1. 児童生徒数の現状と今後の推移
- 2. 子どもたちにとって望ましい教育環境の確保

# 1. 本町における小中学校の適正規模

基本計画P3

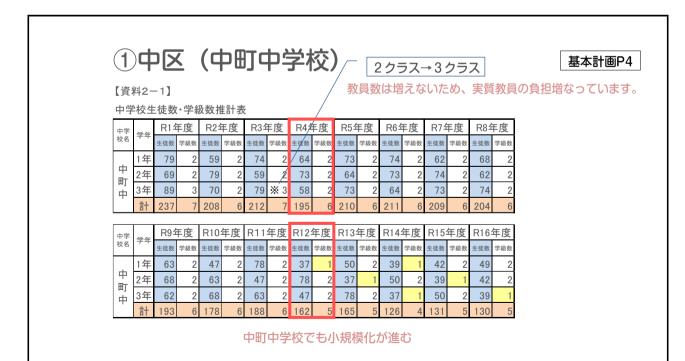
	国の基準	多可町の基準
小学校	1学年で2クラ ス以上が確保で きること	複式学級※が生じないこと
中学校	1学年で4クラ ス以上が確保で きること	1学年で2クラス以上が確保できること

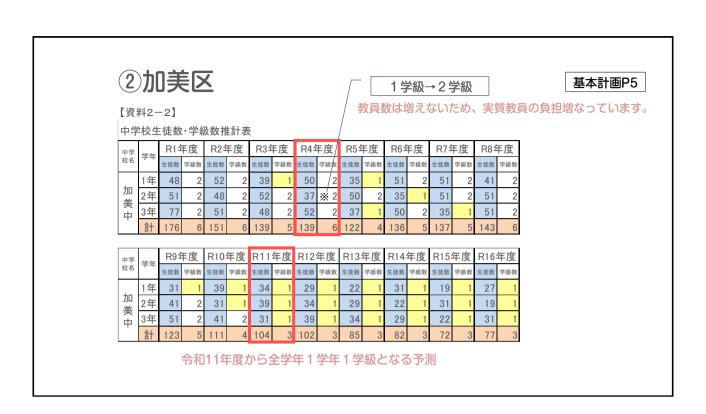
地域の実情に合わせた方針を定めています。

基本計画P4

# 2. 児童生徒数の現状と今後の推移

1) 中学校(R1~R16)





(3	)	干	-1-		<u>Z</u>						1	クラ	ラス-	→2:	クラ	ス		基	基本計
【資	料2·	-3]								1	教員	数はは	曽えれ	ない	ため.	、実質	質教	員の負担増加	よって
中等	₽校≤	上徒数	•学絲	及数推	計表														
中学	学年	R1年	F度	R2年	度	R34	丰度	R44	年度/	R5⁴	丰度	R6⁴	丰度	R74	丰度	R8ź	F度		
校名		生徒数	学級数			生徒数		生徒数		生徒数	学級数	生徒数	学級数	_	学級数	生徒数	学級数		
八	1年		2	44				45		_	1	40	1	31	1	29	1		
千代	2年		2	49	2				× 2	_	2	31	1	40	1	31	1		
中	3年	56 149	6	43 136	5	49 135	2	43 128	<b>※</b> 2	_	1	45 116	2	31 102	1	100	3		
	ĒΙ	149	0	130	Э	133	4	128	0	110	4	110	4	102	3	100	3		
中学	学年	R9年	F度	R10⁴	F度	R11	年度	R12	年度	R13	年度	R14	年度	R15	年度	R16	年度		
校名	34-	生徒数	学級数	生徒数	学級数	生徒数	学級数	生徒数	学級数	生徒数	学級数	生徒数	学級数	生徒数	学級数	生徒数	学級数		
八	1年		1	25	1	22	- 1	21	1	18	1	20	1	13	1	13	1		
千代	2年		1	33	1	25	1	22	1	21	1	18	1	20	1	13	1		
中	3年	31 93	3	29 87	3	33 80	3	25 68	3	61	3	21 59	3	18 51	3	20 46	3		
	ΠĒ			度か							_		_	31	3	40	3		

# 4多可町全体

基本計画P7

【資料2-4】

中学校生徒数•学級数推計表

国が定める適正規模校(1学年4学級以上)として開校

中学	学年	R1⁴	F度	R24	丰度	R34	丰度	R44	丰度	R5⁴	丰度	R6⁴	丰度	R7₫	年度	R84	丰度
校名	<b>子</b> 牛	生徒数	学級数														
_	1年	176	5	155	4	155	4	159	4	139	4	165	5	144	4	138	4
多可	2年	164	5	176	5	155	4	150	4	159	4	139	4	165	5	144	4
町	3年	222	6	164	5	176	5	153	4	150	4	159	4	139	4	165	5
	計	562	16	495	14	486	13	462	12	448	12	463	13	448	13	447	13

中学	学年	R94	丰度	R10:	年度	R11	年度	R12	年度	R13:	年度	R14:	年度	R15	年度	R16	年度
校名	<b>子</b> 牛	生徒数	学級数	生徒数	学級数	生徒数	学級数	生徒数	学級数	生徒数	学級数	生徒数	学級数	生徒数	学級数	生徒数	学級数
_	1年	127	4	111	3	134	4	87	3	90	3	90	3	74	2	89	3
多可	2年	138	4	127	4	111	3	134	4	87	3	90	3	90	3	74	2
町	3年	144	4	138	4	127	4	111	3	134	4	87	3	90	3	90	3
,	計	409	12	376	-11	372	-11	332	10	311	10	267	9	254	8	253	8

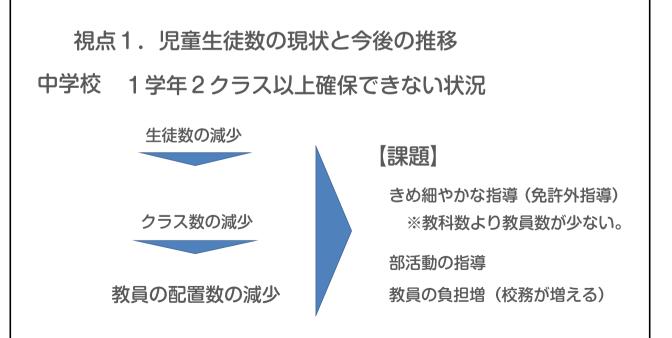
令和15年度以降、町全体でも1学年3学級から2学級の時代へ

# ④多可町全体(部活動について)

基本計画P8

令和4年度 部活動加入	入状	況(彳	∱和4	4年6	月瑪	(在)				は合同	]チーム	
		中田	订中			加事	美中			八千	代中	
	1年	2年	3年	計	1年	2年	3年	計	1年	2年	3年	計
軟式野球部	5	5	3	13	3	0	1	4	1	11	1	13
ソフトボール部	8	8	1	17	0	0	4	4	4	5	5	14
女子バレ一部	0	3	7	10	9	9	10	28				
男子バスケットボール部	令和:	2年度	廃部									
女子バスケットボール部	令和:	3年7.	月廃音	ß								
男子テニス部	3	16	2	21	9	6	6	21	6	2	10	18
女子テニス部	7	7	6	20	13	3	4	20	10	12	8	30
陸上競技部	14	9	3	26	8	6	9	23				
サッカー部	4	6	10	20	2	8	11	21	7	0	4	11
剣道部	7	2	10	19								
吹奏楽部	9	10	8	27	4	3	5	12	10	5	10	25
美術部												
ā†	57	66	50	173	48	35	50	133	38	35	38	111

多可町全体	. (	(当	7:泪	锤	hla		)L	17	-)			
	,	יטי	-/_		J 1 -	_				ı		
令和4年度 部活動加力	入状:	況(名	↑和4	4年度	E総付	本以「	降)			は合同	]チーム	
		中国	町中			加事	美中			八千	代中	
	1年	2年	3年	計	1年	2年	3年	計	1年	2年	3年	<u>#</u>
軟式野球部	5	5		10	3	0		3	1	11		12
ソフトボール部	8	8		16	0	0		0	4	5		9
女子バレ一部	0	3		3	9	9		18				
男子バスケットボール部	令和:	2年度	廃部									
女子バスケットボール部	令和:	3年7.	月廃音	ß								
男子テニス部	3	16		19	9	6		15	6	2		8
女子テニス部	7	7		14	13	3		16	10	12		22
陸上競技部	14	9		23	8	6		14				
サッカー部	4	6		10	2	8		10	7	0		7
剣道部	7	2		9								
吹奏楽部	9	10		19	4	3		7	10	5		15
美術部												
ä <del>†</del>	57	66	0	123	48	35	0	83	38	35	0	73



## 基本計画P9

# 2. 児童生徒数の現状と今後の推移

# 2) 小学校(R1~R10)

## ①中区(中町南小学校) 基本計画P9 小学校児童数•学級数推計表(男女別)(中区) R1年度 R2年度 R3年度 R4年度 R5年度 女 児童計 学級数 男 男 1年 **※**1 町 南 9 123 122 9 125 10 125 R8年度 R9年度 小学 校名 女 児童計 学級数 男 6学年中5学年で、 クラス替えができない 南 7 103

# ①中区(中町北小学校)

基本計画P9-10

小学校児童数•学級数推計表(男女別)(中区)

小学 校名	学年		R1:	年度			R2	年度			R3:	年度			R4:	年度			R5	年度	
校名	子牛	男	女	児童計	学級数																
	1年	13	14	27	- 1	14	14	28	1	11	14	25	1	3	9	12	- 1	12	20	32	- 1
	2年	15	8	23	1	13	14	27	1	13	14	27	1	12	14	26	- 1	3	9	12	1
中町	3年	12	11	23	1	15	9	24	1	13	14	27	1	13	14	27	- 1	12	14	26	1
北	4年	14	10	24	1	11	11	22	1	16	9	25	1	13	15	28	1	13	14	27	1
小	5年	12	16	28	1	13	10	23	1	11	11	22	1	16	10	26	- 1	13	15	28	1
	6年	9	10	19	1	12	16	28	1	13	11	24	1	11	12	23	1	16	10	26	1
	計	75	69	144	6	78	74	152	6	77	73	150	6	68	74	142	6	69	82	151	6
小学	学年		R6	年度			R7:	年度			R8	年度			R9	年度			R10	年度	
小学 校名	子平	男	女	児童計	学級数																
	1年	7	10	17	1	12	7	19	1	4	7	11	1	10	10	20	1	8	9	17	1

小学	学年		R64	年度			R7:	年度			R8	年度			R9	年度			R10	年度	
校名	子平	男	女	児童計	学級数	男	女	児童計	学級数	男	女	児童計	学級数	男	女	児童計	学級数	男	女	児童計	学級数
	1年	7	10	17	1	12	7	19	1	4	7	11	1	10	10	20	- 1	8	9	17	1
	2年	12	20	32	1	7	10	17	1	12	7	19	1	4	7	11	- 1	10	10	20	1
中	3年	3	9	12	1	12	20	32	1	7	10	17	1	12	7	19	- 1	4	7	11	- 1
町北	4年	12	14	26	1	3	9	12	1	12	20	32	1	7	10	17	- 1	12	7	19	- 1
小	5年	13	14	27	1	12	14	26	1	3	9	12	1	12	20	32	- 1	7	10	17	1
	6年	13	15	28	1	13	14	27	1	12	14	26	1	3	9	12	- 1	12	20	32	- 1
	計	60	82	142	6	59	74	133	6	50	67	117	6	48	63	111	6	53	63	116	6

1クラスの人数が、 20人を下回るクラス が増える

# ①中区(全体)

R2年度

女 児童計 学級数 男 女 児童計 学級数 男 女 児童計 学級数 男

小学校児童数•学級数推計表(男女別)(中区)

R1年度

28 34

173 182

62

31 37 68

169 343

小学 校名

	1年	28	32	60	2	32	38	70	2	28	35	63	2	23	24	47	2	41	37	78	3
	2年	41	31	72	2	27	32	59	2	31	38	69	2	28	35	63	2	23	24	47	2
中	3年	37	34	71	2	42	32	74	3	28	33	61	2	31	37	68	2	28	35	63	2
区全	4年	35	31	66	2	36	34	70	2	43	32	75	3	28	34	62	2	31	37	68	2
体		39	36	75	2	34	30	64	2	38	34	72	2	43	31	74	2	28	34	62	2
	6年	28	32	60	2	39	36	75	2	34	31	65	2	38	35	73	2	43	31	74	2
	計	208	196	404	12	210	202	412	13	202	203	405	13	191	196	387	12	194	198	392	13
/\^	*		R6:	年度			R7:	年度			R8:	年度			R9	年度			R10	年度	一
小单校名	学年	男			学級数	男	R7:	年度 児童計	学級数	男			学級数	男	R9:	年度 児童計	学級数	男	R10		学級数
小单校名	学 学年	男			学級数	男 29			学級数	男 18			学級数	男 25			学級数	男 21		児童計	学級数 2
小单校名		男 22	女	児童計			女	児童計			女	児童計			女	児童計			女	児童計	_
¢	1年	男 22 41	女 15	児童計	2	29	女 21	児童計 50	2	18	女 21	児童計 39 50	2	25	女 17	児童計	2	21	女 28	児童計	2
	2年 3年	男 22 41 23	女 15 37	児童計 37 78	2	29	女 21 15	児童計 50 37	2	18	女 21 21	児童計 39 50	2	25 18	女 17 21	児童計 42 39	2	21 25	女 28 17	児童計 49 42	2

2 28

35 63 2 23 24

R3年度

R4年度

47

13 158 135

2 41 37

78

R5年度

女 児童計 学級数 男 女 児童計 学級数

# 基本計画P10

・1クラスの人数が、 だんだんと少なくなり、 少人数化が進む。

・行き過ぎた少人数ク ラスにならないか注視

# ②加美区(松井小学校)

小学校児童数・学級数推計表(男女別)(加美区)

## 基本計画P11

小学 校名	学年		R1:	年度			R2	年度			R3:	年度			R4:	年度			R5:	年度	
校名	子平	男	女	児童計	学級数	男	女	児童計	学級数	男	女	児童計	学級數	男	女	児童計	学級数	男	女	児童計	学級数
	1年	19	12	31	1	9	10	19	1	7	10	17	1	9	10	19	1	11	7	18	1
	2年	12	13	25	- 1	19	12	31	1	9	11	20	1	7	10	17	1	9	10	19	1
松	3年	12	9	21	1	12	13	25	1	19	12	31	1	9	12	21	1	7	10	17	1
井	4年	13	14	27	1	12	9	21	- 1	11	14	25	- 1	19	12	31	1	9	12	21	1
小	5年	12	15	27	- 1	13	14	27	- 1	13	9	22	1	11	14	25	1	19	12	31	1
	6年	13	13	26	1	12	15	27	1	13	14	27	1	14	9	23	1	11	14	25	1
	計	81	76	157	6	77	73	150	6	72	70	142	6	69	67	136	6	66	65	131	6
																		_			

小学 校名	学年		R6:	年度			R7:	年度			R8:	年度			R9:	年度			R10	年度	
校名	子平	男	女	児童計	学級数																
	1年	8	11	19	1	6	6	12	1	10	7	17	1	6	3	9	1	7	9	16	- 1
	2年	11	7	18	1	8	11	19	1	6	6	12	1	10	7	17	1	6	3	9	1
松	3年	9	10	19	1	11	7	18	1	8	11	19	1	6	6	12	- 1	10	7	17	- 1
井	4年	7	10	17	1	9	10	19	1	11	7	18	1	8	11	19	- 1	6	6	12	- 1
小	5年	9	12	21	1	7	10	17	1	9	10	19	1	11	7	18	1	8	11	19	- 1
	6年	19	12	31	1	9	12	21	1	7	10	17	1	9	10	19	1	11	7	18	1
	計	63	62	125	6	50	56	106	6	51	51	102	6	50	44	94	6	48	43	91	6

全児童数100人を下回 り、学校の小規模化が 進む

# ②加美区(杉原谷小学校)

小学校児童数•学級数推計表(男女別)(加美区)

## R1年度 R3年度 R2年度 R4年度 R5年度 小学 校名 学年 女 児童計 学級数 女 児童計 学級数 女 児童計 学級数 女 児童計 学級数 男 女 児童計 学級数 男 男 男 男 1年 2年 杉 3年 原 4年 谷 5年 /]\ 6年

小学 校名	学年		R6:	年度			R7:	年度			R8:	年度			R9:	年度			R10	年度	
校名	++	男	女	児童計	学級数	男	女	児童計	学級数												
	1年	6	4	10	- 1	5	5	10	- 1	8	6	14	1	5	5	10	- 1	4	7	- 11	- 1
	2年	7	9	16	1	6	4	10	1	5	5	10	1	8	6	14	1	5	5	10	1
杉西	3年	12	8	20	- 1	7	9	16	- 1	6	4	10	1	5	5	10	1	8	6	14	1
原谷	4年	8	6	14	- 1	12	8	20	- 1	7	9	16	1	6	4	10	1	5	5	10	- 1
小	5年	12	8	20	- 1	8	6	14	1	12	8	20	1	7	9	16	- 1	6	4	10	- 1
	6年	9	11	20	- 1	12	8	20	- 1	8	6	14	1	12	8	20	1	7	9	16	1
	計	54	46	100	6	50	40	90	6	46	38	84	6	43	37	80	6	35	36	71	6

基本計画P11

・全児童数100人を下 回り、学校の小規模化 が進む

・1 学年10人前後で 推移

# ②加美区(全体)

基本計画P12

小学校児童数·学級数推計表(男女別)(加美区)
R1年度 R2年度

小学	学年		R1:	年度			R2:	年度			R3:	年度			R4:	年度			R5:	年度				
校名	<del>+</del> +	男	女	児童計	学級数	男	女	児童計	学級数	男	女	児童計	学級数	男	女	児童計	学級数	男	女	児童計	学級数			
	1年	27	23	50	2	21	18	39	2	14	16	30	1	21	18	39	2	18	16	34	- 1			
加	2年	22	29	51	2	27	23	50	2	21	19	40	2	15	16	31	- 1	21	18	39	2			
美	3年	19	15	34	1	22	29	51	2	27	23	50	2	21	20	41	2	15	16	31	- 1			
区	4年	22	28	50	2	19	15	34	1	21	30	51	2	28	23	51	2	21	20	41	2			
全	5年	22	18	40	1	22	28	50	2	20	15	35	1	21	30	51	2	28	23	51	2			
体	6年	26	27	53	2	22	18	40	1	22	28	50	2	21	14	35	1	21	30	51	2			
	計	138	140	278	10	133	131	264	10	125	131	256	10	127	121	248	10	124	123	247	10			
										120	101	200				210	- 10		120	247 1 年度				
小学				年度		100		年度		120		年度				年度					, ,			
小学 校名	学年	男			学級数	男	R7:		学級数	男			学級数	男			学級数	男			学級数			
小学校名	<sub>学年</sub> 1年	男 14	R6	年度 児童計			R7:	年度			R8:	年度			R9:	年度			R10	年度				
校名			R6:	年度 児童計		男	R7:	年度 児童計		男	R8:	年度 児童計		男	R9:	年度 児童計		男	R10 女	年度 児童計				
校名 加	1年	14	R6年 女	年度 児童計 29		男 11	R7: 女	年度 児童計 22		男 18	R8: 女	年度 児童計 31		男 11	R9年 女	年度 児童計 19	学級数 1	男 11	R10 女 16	年度 児童計 27				
加美区	1年 2年	14	R6: 女 15	年度 児童計 29 34	学級数 1 1	男 11 14	R7: 女 11	年度 児童計 22 29		男 18 11	R8: 女 13	年度 児童計 31 22		男 11 18	R9年 女 8 13	年度 児童計 19 31	学級数 1 1	男 11 11	女 16 8	年度 児童計 27 19				
加美区全	1年 2年 3年	14 18 21	R6年 女 15 16	年度 児童計 29 34 39 31	学級数 1 1	男 11 14 18	R7: 女 11 15	年度 児童計 22 29 34	学級数 1 1	男 18 11 14	R8: 女 13 11	年度 児童計 31 22 29		男 11 18	R9: 女 8 13	年度 児童計 19 31 22	学級数 1 1 1	男 11 11 18	女 16 8 13	年度 児童計 27 19 31				
加美区	1年 2年 3年 4年	14 18 21 15	R6: 女 15 16 18	年度 児童計 29 34 39 31 41	学級数 1 1 2	男 11 14 18 21	R7: 女 11 15 16	年度 児童計 22 29 34 39	学級数 1 1	男 18 11 14 18	R8: 女 13 11 15 16	年度 児童計 31 22 29 34	学級数 1 1 1	男 11 18 11 14	女 多 13 11 15	年度 児童計 19 31 22 29	学級数 1 1 1	男 11 11 18 11	女 16 8 13	年度 児童計 27 19 31 22				

加美区全体でも、 全学年1学年1クラス となる。

# ③八千代区 (八千代小学校)

基本計画P12-13

小学校児童数•学級数推計表(男女別)(八千代区)

小学	学年		R14	年度			R2	年度			R3:	年度			R4:	年度			R5	年度				
校名	++	男	女	児童計	学級数	男	女	児童計	学級数	男	女	児童計	学級数	男	女	児童計	学級数	男	女	児童計	学級数			
	1年	16	16	32	1	15	14	29	1	17	15	32	- 1	19	6	25	- 1	12	10	22	1			
	2年	17	24	41	2	16	16	32	- 1	15	14	29	- 1	17	16	33	- 1	19	6	25	1			
八	3年	19	11	30	1	17	23	40	<b>%</b> 2	16	15	31	- 1	15	14	29	- 1	17	16	33	1			
千代	4年	22	24	46	2	19	11	30	1	17	23	40	<b>※</b> 2	16	15	31	- 1	15	14	29	1			
//\	5年	16	27	43	2	22	24	46	2	19	11	30	- 1	17	23	40	- 1	16	15	31	1			
-	6年	23	24	47	2	17	27	44	2	22	24	46	2	19	12	31	- 1	17	23	40	1			
	計	113	126	239	10	106	115	221	9	106	102	208	8	103	86	189	6	96	84	180	6			

小学	学年		R6:	年度			R7:	年度			R8:	年度			R9:	年度			R10	年度	
校名	子平	男	女	児童計	学級数																
	1年	11	10	21	- 1	8	10	18	1	11	9	20	1	9	4	13	- 1	7	6	13	1
	2年	12	10	22	1	11	10	21	- 1	8	10	18	- 1	11	9	20	- 1	9	4	13	1
八工	3年	19	6	25	1	12	10	22	1	11	10	21	1	8	10	18	1	11	9	20	1
十代	4年	17	16	33	- 1	19	6	25	- 1	12	10	22	- 1	11	10	21	- 1	8	10	18	- 1
小	5年	15	14	29	- 1	17	16	33	- 1	19	6	25	- 1	12	10	22	- 1	11	10	21	- 1
-	6年	16	15	31	1	15	14	29	1	17	16	33	1	19	6	25	1	12	10	22	1
	計	90	71	161	6	82	66	148	6	78	61	139	6	70	49	119	6	58	49	107	6

・全学年で1学年1ク ラス

## 4多可町(全体) 令和4年度時点では、 全学年で26クラスの 大規模校レベル 基本計画P13 小学校児童数•学級数推計表(男女別)(町全体) R3年度 R1年度 R2年度 R4年度 R5年度 女 児童計 学級数 男 男 71 142 1年 2年 6年 4 81 433 436 27 421 403 26 414 405 R6年度 R7年度 R8年度 R9年度 小学 校名 町全体でも、 1学年3クラスを維持 できるかどうか。 女 児童計学級数 女 児童計 学級数 女 児童計 学級数 女 児童計 学級数 男 女 児童計学級数 男 男 男 男 1年 2年 今後の出生数や児童数 の推移に注視する。 3年 4年 体 5年 6年

視点1. 児童生徒数の現状と今後の推移

小学校 複式学級が生じていない。

# 2つの視点

- 1. 児童生徒数の現状と今後の推移
- 2. 子どもたちにとって望ましい教育環境の確保

3. 子どもたちにとって望ましい教育環境について 基本計画P14-15
「生活」 □ 「クラス替えができる」 □ 「たくさんの生徒による集団活動や部活動が実施できる」 □ 「いろいろな価値観に触れながら成長できる」
「学び」 □ 「一人ひとりにきめ細やかな丁寧な指導が受けられる」 □ 「専門的で充実した学習活動が保障される」 □ 「適正な人数の教員配置がある」
「環境」 [落ち着いた環境で学習できる学校]
「共創」 □ 「地域住民や特色ある文化との連携」
「安全」  「安全で安心な通学」

# 視点2. 子どもたちにとって望ましい教育環境の確保

# 【生活】

- □ 「クラス替えができる」
- □ 「たくさんの生徒による集団活動や 部活動が実施できる」
- □ 「いろいろな価値観に触れながら成長 □ 「適正な人数の教員配置がある」 できる」

# 【学び】

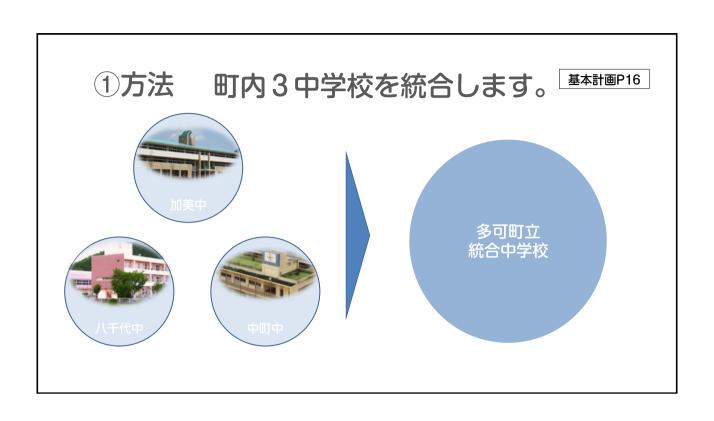
- □ 「一人ひとりにきめ細やかな丁寧な指導が 受けられる」
- □「専門的で充実した学習活動が保障される」

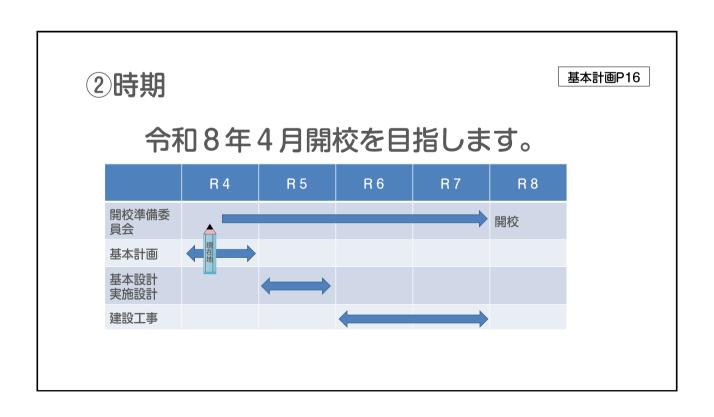
生徒数の確保クラス数の確保教員の配置数の確保

基本計画P16

# 4. 学校規模適正化について

(1) 中学校

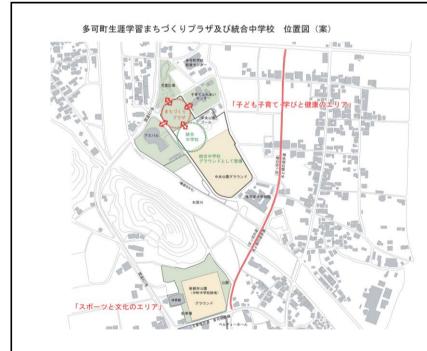




# ③場所 中区の中央公園が最適地です。基本計画P16-17



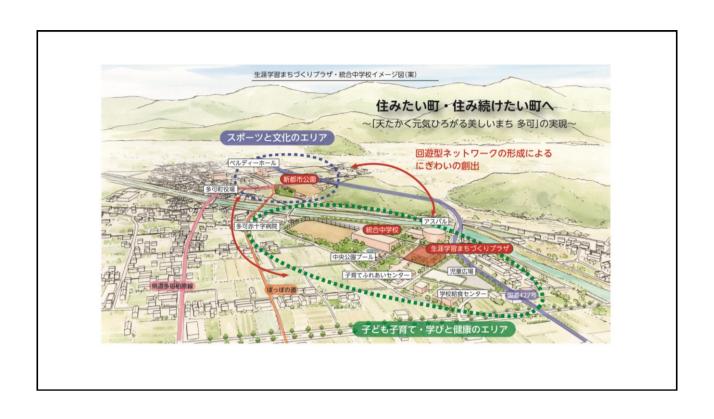
- ①時間的制約を受ける生徒が最も少ない。
- ②アスパル、子育てふれ あいセンター、まちづく りプラザと連携できる。
- ③十分な広さを有する中 央公園グラウンドを運動 場にできる。



# 基本計画P16-17

「子ども子育て・学びと健康のエリア」と「スポーツと文化のエリア」を形成し、新しい都市公園として機能を充実させる。

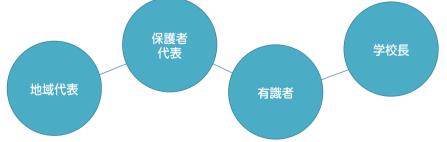
ぽっぽの道でエリアを繋ぐ



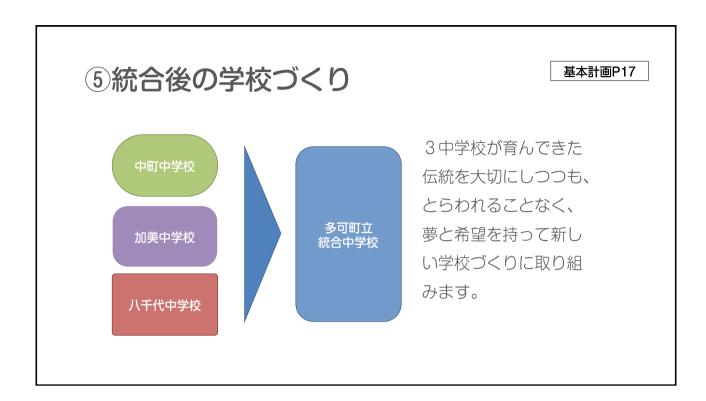
# 4 開校準備委員会の設置

基本計画P17

基本計画策定後、速やかに「多可町立統合中学校開校準備委員会」を設置します。



開校までに目指す学校像や生徒像、校名、校歌、校章、制服、通学、 PTAなど多岐にわたる協議項目を決定します。



基本計画P18

# 4. 学校規模適正化について(2) 小学校

基本計画P18

# ①方法 当面は現状維持とし、継続審議とします。



- ①令和10年度まで複式学級が生じていない。
- ②地域との繋がりがより深い。
- ③町で1校、区で1校の議論が必要



一人ひとりにきめ細やかな指導が できるメリットを生かしつつ、デ メリットを最小化する取り組みを 実施

# ②小学校における教育の充実について(1)

- ▲ 基本計画P18-19
- アー人ひとりがリーダーを努める機会の充実
- イ 学年を超えた児童が一緒に協働・体験学習を行う
- ウ ICTを活用した他校との交流や合同授業の実施
- エ 他校との交流を深め、社会性やコミュニケーション能力を育成する環境
- オ 小・中9年間にわたり、学習内容の系統性や教科間の 連携を意識した学習指導の充実

# ② 小学校における教育の充実について ② **基本計画P18-19**

- カ 「小1プロブレム」「中1ギャップ」等を解消するため、 こども園と小学校、小学校と中学校の連携
- キ コミュニティ・スクールなど地域住民の学校教育活動への参画促進
- ク 放課後や土曜日等も活用した社会教育プログラムの充実

基本計画P20

5. めざすべき多可町の教育について

基本計画P20

- ①【生活】より多くの人と関わりの中で、たくましく成長できる学校
- ②【学び】本に親しみ、主体性を生かした魅力あふれる学習ができる学校
- ③ 【環境】 落ち着いた環境の中で、新しい時代の学びを実現できる学校
- ④ 【共感】 心に寄り添う、思いやりあふれる「みんなの学校」
- ⑤ 【共創】 「ふるさと」を学び、地域とともに、つながりのある学校
- ⑥ 【安全】子どもと地域を守る安全で安心な学校

# 5. めざすべき多可町の教育について

- ①【生活】より多くの人との関わりの中で、たくましく 成長できる学校
  - ○クラス替えができ、多様な仲間と関われる学校
  - ○いろいろな価値観や意見に触れ、互いに切磋琢磨し、 友だちと協力しながら成長できる学校
  - ○主体的な集団活動を通して、自分の力で道を切り拓き、 可能性を伸ばしていくことができるが学校

基本計画P21

- ②【学び】本に親しみ、主体性を生かした魅力あふれる 学習ができる学校
  - ○個に応じたきめ細やかな指導ができる学校
  - ○生涯学習まちづくりプラザと連携した読書環境の充実した学校
  - ○若手とベテランの教員をバランス良く配置することで、 校内研修の充実により、授業力の向上が図れる学校

# 5. めざすべき多可町の教育について

- ③【環境】落ち着いた環境の中で、新しい時代の学びを実現できる学校
  - ○ⅠCT機器など、教育環境が充実した学校
- ○多様で柔軟な学習指導にも対応できる教室のある学校

基本計画P22

- ④ 【共感】心に寄り添う、思いやりあふれる「みんなの学校」
- ○子どもと向き合い、子どもの声をしっかりと聴き、 寄り添える学校
- ○心の不安を抱える生徒に対応する不登校支援員(スクールラブ)やスクールカウンセラーを配置した学校
- ○生活の中で問題を抱える生徒等に対応するスクールソーシャルワーカーを配置した学校
- ○いじめ等に、迅速で適切、組織的な対応ができる学校

# 5. めざすべき多可町の教育について

- ⑤ 【共創】「ふるさと」を学び、地域とともに、つながりの ある学校
  - ○町への愛着や誇りを育む「ふるさと教育」が充実した学校
- ○小学校と中学校のつながりを大切にしたカリキュラムで指導できる学校
- ○5小学校の児童同士が交流して友だちになるなど、 安心して進学できる学校
- ○地域と一緒に子どもを育てる、地域とともにある学校

基本計画P22

# ⑥【安全】子どもと地域を守る安全で安心な学校

- ○一人ひとりに居場所がある、「明日また行きたい学校」
- ○いじめの未然防止、早期発見、早期対応が組織的に行われる学校
- ○災害に強い学校
- ○防災教育、防犯教育、交通安全教育の推進される学校

# 5. めざすべき多可町の教育について 国が示す「新しい時代の学び」 を実現する5つ方向性に、 多可町は「共感」をプラスして、 6つのコンセプトを掲げていき ます。

# 6. 小中一貫教育について

基本計画P23

まずは、教育委員会において小中一貫教育の研究を進めます。

# 具体的には、

- ①町内1中学校5小学校の施設分離型の小中一貫教育のあり方
- ②将来的に1中学校3小学校の小中一貫教育のあり方
- ③将来的に1中学校1小学校の小中一貫教育のあり方

# おわりに(開校に向けて)

- ①心のケア体制づくり
- ②教員が子どもたちと向き合える時間の確保
- ③通学
- ④よりよい教育環境の整備
- ⑤学校の文化、学校の良さを生かす視点
- ⑥地域活性化・跡地利用
- 7周知

# おわりに(開校に向けて)

基本計画P24

# ①心のケア体制づくり

一日でも早く新しい環境に順応できるように、開校前からその対策を 具体的に実施していきます。

# 【例えば】

- ・交流授業の実施、校則や制服等の統一
- ・「素直に悩みを打ち明けられる相談室」の設置
- ・子どもの権利が保障される体制の整備
- ・障がいを持つ子どもたち、登校することが難しい子どもたちなどに 対し、学校、教育委員会などチームで対応する体制の整備

# おわりに(開校に向けて)

基本計画P24

# ②教員が子どもたちと向き合える時間の確保

# 【例えば】

- ・「スクール・サポート・スタッフ」の配置
- ・保護者と地域の理解を得ながら、教員の「働き方改革」の実現
- ・教員のメンタルヘルス対策の充実

# おわりに(開校に向けて)

基本計画P25

# ③通学

# 【バス通学】

- ・経済的負担がかからないような配慮
- ・新規のバス路線による時間短縮の検討
- ・公共交通を維持しながら、バスの増便やスクールバス導入の検討
- ・臨時的なバスの運行の検討

# 【自転車通学】

・通学路の設定は、警察、県、関係機関と十分に調整していきます。

# おわりに(開校に向けて)

基本計画P25

# ④よりよい教育環境の整備

# 【例えば】

- ・教員の能力が最大限発揮できるような環境
- ・新しい教育ツールの活用や文化や自然を生かした特色あるカリキュ ラムの編成
- ・選択肢の多い充実した放課後の活動の提案
- ・多可町生涯学習まちづくりプラザや子育てふれあいセンターと連携 を図り、発達段階に応じた子育てに必要な学びの場を提供します。

# おわりに(開校に向けて)

基本計画P26

# ⑤学校の文化、学校の良さを生かす視点

これまでの伝統や文化にとらわれることなく、新しい統合中学校に ふさわしい、時代に合った校風を、子どもたち、教員、保護者、地域 とともに「みんなの学校」として創り上げていきます。

地域とともにある学校、子どもたちが自信と誇りを実感できる学校 となるように、地域を挙げて応援してもらえるような学校づくりを目 指します。

# おわりに(開校に向けて)

基本計画P26

# ⑥地域活性化·跡地利用

適切な時期に跡地活用について協議を開始するとともに、民間の力を活用するなど、地域と丁寧な協議を行います。

また、中区に人口や施設が集中することにより、加美区、八千代区の人口減少が危惧されます。

各区の人口の減少などを常に注視し、定住・移住対策や交通ネットワークの整備、公共交通の維持など学校がなくなった地域にもしっかりと目を向けていきます。

# おわりに (開校に向けて)

基本計画P26

# 7周知

「第2次多可町学校規模適正化基本計画」の策定後、学校の将来が 見え、十分に理解が得られるように、速やかに地域、保護者、子ども、 教員への周知を行います。

そして、開校に向けての準備状況についても、積極的に情報発信し、 誰一人取り残すことのない「オープンでやさしい統合」となるよう取 り組んでいきます。

# 【本日の流れ】

- □ これまでの経緯
- □第2次多可町学校規模適正化基本計画(案)
- ▽今後のスケジュール

# ■今後のスケジュールについて

