

## 小・中学校での課題・問題点

### 【少子化・クラス替え・人間関係】

- 八85.人口が増える要素がないように思える。
- 八86.生徒・児童数が減る。 八83.生徒数が少ない。
- 八87.生徒・児童の数が少なくなっている。 八84.全区が減少している。八千代区だけではない。
- 八88.減少の速度がすごく早いように感じる。
- 八89.小学生の数、クラスが減少の一途。 八82.全ての小学校で1クラスになる。
- 中02.中町北小学校は全年1クラス。複式学級になるのは近い。 八90.あと10年後は現状であれば、ほぼ1クラス。
- 中09.単学級で中9年間過ごすことが、子どもにとってデメリットが大きくなるのではないか？(人間関係形成力)
- 八94.中学校でクラス替えができなくなるのはつらい。
- 加37.単学級の場合、児童や生徒の人間関係が固定化してしまうことが心配である。
- 加38.少人数になるほど、人間関係が固定化する傾向。
- 八95.単学級は人間関係を固定化してしまう。
- 加52.杉小と松井小を統合して欲しいが、人間関係が心配。

### 【学習】

- 八110.学習がどうなる。 八109.教員の定数減で教育の低下。
- 八108.教師の数が減ると教科を教えることが難しくなる。 中17.単学級になれば、免許外の教科を教えることになる。
- 中23.免許外の教員が増えることは、生徒にとって望ましくない。 八106.教科担当の先生が複数の教科を担うのはなかなか大変。
- 加78.クラス数減で教員が減ると、専門性のある中学の教科指導は難しい。→免許外指導の増加→生徒の不利益。
- 加80.先生がお友達のような存在になりすぎているように感じる。
- 中11.「学習」「学力」先生により教科の理解度にどうしても差が出ることも…。学年全体の教科の学力をみて、対策はされていることあるのかな…。

### 【行事】

- 中13.小規模では運動会や音楽活動の集団活動に活気がなくなる。
- 中22.「行事」コロナで大変な年。内容(行事)について、仕方がないこともあるが、保護者の意見も聞けるように配慮があればと思うこともあります。

### 【部活動】

- 八98.部活動の数が少ない。 八99.部活動の選択肢が本当に少なくなっている。
- 八100.好きな部活、クラブ活動ができない。 中14.クラブの数が少なくてかわいそうです。
- 加72.生徒数が少なくなり、部活動が減ることは、生徒にとって選択の幅が狭まり、マイナスである。
- 加75.部活を選ぶことも、中学生の楽しみの一つなのに、選ぶほどないのはさみしいと思う。
- 中16.自由にやりたい部活に取り組みめないのは残念。
- 中15.「部活」子どもの人数が減り、女子・男子の割合は学年によって違うので、チームを組めない競技もある。合同チームを受け入れてもらえなければ、出場できなくて、クラブチームにも流れてしまう。心配…。
- 中21.部活 合同が良い。
- 中20.生徒数が減少すれば、部活動が成り立たない。
- 八97.部活動の運営が難しくなると思う。
- 八101.部活の人数が少なく活動できるのか不安。
- 加71.部活動担当は、専門以外はなり手がいない。

### 【通学】

- 中31.子どもの数が減ると登下校が心配。

### 【PTA】

- 中19.小規模ではPTA役員が必ずまわってくる。

### 【地域・まちづくり】

- 加51.小学校は地域の宝である。可能な限り残して欲しい。子どもだけでなく、大人も交流できる素晴らしい宝です。
- 加39.学校が統合することにより、地域の学校がなくなることは、地域住民にとってさみしいことであると思う。
- 加40.自分の住む区に学校がなくなることへの悲しみがある。
- 加41.各地域で子どもたちの声、姿が減り、地域の方たちとの交流も減ってしまうのではないか。(今、運動会、体育祭の練習をしている姿をほほえましく見ているが)
- 加58.学校がない地域に子育て世帯が住むだろうか？(さらに減少傾向へ)
- 加60.学校だけの問題ではなく、住みたくなくなる町、多可町のまちづくりが重要な課題ではないか。

## 子どもたちにとって望ましい教育環境とは

### 【クラス替え・社会性】

- 中06.人間関係が固定化するのには残念。クラス替えはあって欲しい。
- 中07.クラスは複数が良い。 中08.クラス替えがある方がよい。
- 中05.小・中学校の生活で学ぶ一番のことは、社会性だと思うので、ある程度の規模は必要ではないか。

### 【学習】

- 加42.人数が少ない学級では、一人一人に目が行き届き丁寧な指導を行うことができる。
- 加43.少人数であれば、個々の様子(困り感、つまずき)がわかりやすい。
- 中10.少人数はよりきめ細やかに見ることができるメリットがある。

### 【行事】

- 中18.運動会、体育祭が盛り上がるのは、子どもの数が多い方が良い。

## 望ましい教育環境を実現するために

### 【学校統合】

- 八114.多可町で一つ。 八115.多可町で一つ。 八113.統合か小中一貫か。
- 中03.メリット・デメリット双方あるので統合もあり得る。
- 加77.3校が一つになるのは致し方ないと思う。いじめアンケートやストレスチェックをしっかりと欲しい。特にストレスチェックは大事だと思います。
- 加52.杉小と松井小を統合して欲しいが、人間関係が心配。

### 【小中一貫】

- 八113.統合か小中一貫か。 八116.小・中、全てで一つに。 八117.幼・小・中で全て一つ。
- 加61.中学が統合する方向もあるが、小中一貫としていく方向もある。(小野市)

### 【統合しない・小規模の良さを活かす】

- 加44.小さな地域(=少ない生徒数)を逆手に取った、それを生かした教育ができないか。
- 八103.今は統合は避けたい。 八104.統合は避けて欲しい。
- 加79.中学校の統合は、できるだけ避けて欲しい。 八105.子どもが環境に馴染めない。

### 【まちづくり・防災・財政】

- 中35.区から中学校がなくなる。区の人口流出が心配。
- 加53.廃校となった学校の維持の方法。災害時や活用方法をしっかりと考えて欲しい。
- 中25.子どもの環境と財政の絡み。良い環境を求めたいが、お金の面で。

## 【資料2】

### 【部活動】

- 加74.部活動には生徒指導で大事な部分。ぜひ、続けて欲しい。
- 加76.学校における部活動の占める位置が大きいので、ある程度の生徒数が欲しい。
- 加73.部活動が減少することは仕方のないことではあり、それに対して部活動のあり方を変えていくことが必要となる。
- 加70.部活は今後地域へ移行する可能性がある。(最近の文科省の方針)
- 八96.部活動は地域でという方針が出ているが、推進していくのが良いのでは。

### 【通学】

- 中33.小学校は歩いて通える方が望ましい。

### 【PTA】

- 加55.現状の規模であると親同士のつながりが強く、PTA活動がスムーズに進む。

### 【地域】

- 八102.地域の子どもは地域で育てたい。

### 【学校統合 場所】

- 八93.統合したときの学校はどこの地域に。

### 【学校統合 通学】

- 加48.学校が統合し校区が広がると、通学方法が変わる。
- 中29.統合を考えた時、通学に対する手段は。
- 八92.統合したときの通学方法は。
- 加49.バス通学は、時間的な制約がある。
- 中28.1町で中学校を一つに統合すれば、遠方の生徒はバスによる通学時間が長くなるのでは。(1時間近く)
- 中34.中学校の統合でバス通学になった時のルートが大変です。
- 加50.通学の時間 バス通学になると30分、1時間程度時間を要するが、子どもの体力が心配。(特に低学年)
- 加47.合併した際に、登下校の負担が増加する。
- 加46.統合することで遠距離通学となり、子どもや親の負担が増える。
- 中32.学校が遠くなる場合は、通学が親子ともに負担になることがあります。

### 【学校統合 ふるさと教育】

- 加45.中学校が統合したとすれば、多可町を愛する思いが強まるであろう。