

令和3年度 学校経営方針

多可町立杉原谷小学校

《学校教育目標》

いのちと人権を大切にし こころ豊かにたくましくのびる
ふるさと大好き 杉小っ子の育成
～自分・友だち・学校・ふるさと、みんな大好き杉原谷小学校～

I めざす学校像

○安全で安心な学校 ○皆が輝く学校 ○挨拶あふれる元気な学校 ○地域と共に歩む学校

II めざす児童像 校訓「強く明るく温かい」子の育成

- 1 温かい子…自分や周りの人・もの・ことを大切にし、思いやりのある子
- 2 強い子…心身ともに健康で、あきらめずに最後までやり抜く子
- 3 明るい子…のびのびと活動し、素直でよく考える子

III 具体的な取組

1 『温かい子』の育成をめざして

①「豊かな心」の育成を図る

○いのちの尊さや人権意識の向上

- ・「心の健康教育」の推進
- ・いのちの授業の実施
- ・児童会による心を込めた「あったか あいさつ運動」の展開（相手とつながる）
- ・自己肯定感を高め他を思いやる人権教育の推進（コア・カリキュラム完全実施・人権週間の充実）

○道徳教育の充実

- ・道徳性を育む「考え、議論する道徳」の推進
- ・規範意識の育成

○いじめを許さない、一人ひとりを大切にする取組

- ・いじめ防止基本方針に基づく、未然防止・早期発見・早期対応・再発防止の取組
- ・情報の共有と町教委や関係機関とも連携した組織的対応（「児童生徒カルテシステムの有効活用」）
- ・PTA と連携した情報モラル教育の充実

○一人一人のニーズに応じた特別支援教育の充実

- ・特別支援教育コーディネーターを中心に支援体制、保護者との相談体制、関係機関との連携の充実
- ・担任・生補・SA 等全職員による密な連携と個別支援
- ・インクルーシブ教育推進と充実
- ・児童の支援学級への理解を深める取組

○キャリア教育の充実

- ・キャリア教育プランに基づく、全教育課程を通したキャリア教育の推進
- ・キャリアノート、パスポートの活用並びに総合や生活科の成果交流による将来に夢を抱く児童の育成

○温かい人間関係づくりの推進

- ・一人ひとりの居場所があり、安心できる学級づくり
- ・学校行事、児童会活動等を通して、絆づくり、社会性・自主性・自立性の育成

○体験活動の充実

- ・兵庫型体験教育の推進
- ・異学年とのふれあい活動の充実
- ・福祉体験活動の充実

② 人・もの・こととのふれあいを通し、ふるさとを誇りに思う心や将来への夢を育てる

○ふるさと意識の醸成

- ・杉原紙を中心とした「ふるさと教育」の推進と本校「ふるさとカリキュラム」の活用
- ・地域人材、資源の積極的な活用と「ふるさと検定」の実施

2 『強い子』の育成をめざして

① 「確かな学力」の育成を図る

○基礎基本の定着

- ・学習規律の確立 ・当たり前に取り組み丁寧にやりきる学びの育成 ・課題克服に向けた朝学の充実
- ・「多可町がんばりタイム」の充実とすきま時間を活用した補充学習の実施

○「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業の創造と教職員の資質向上

- ・対話を通じ深い学びにつながる（児童が実感する）授業の創造と杉小スタンダードづくり
- ・若手教員の資質向上に向けた OJT の推進 ・「授業お見合い週間」を通じた授業力の向上
- ・「学級経営交流会」による経営力の向上 ・タブレットの有効活用とプログラミング教育の研修
- ・「ひょうごつまずきポイント事例集」の活用した授業実践と研修 ・外国語活動の充実

○読書活動の充実

- ・家読の奨励 ・図書室や学級文庫等読書環境の充実 ・読書感想交流による意欲づくり

○家庭学習の習慣化

- ・「家庭教育支援冊子」の活用 ・家庭学習強化週間の取組 ・家庭学習の充実(量・質を情報共有する)

② 健やかな体の育成を図る

○基本的な生活態度・生活習慣の確立

- ・「早寝、早起き、朝ごはん」の徹底 ・「杉小っ子生活の約束」「月目標」の徹底

○体力の向上

- ・杉小サーキットや体育ノートの改善と本校の課題克服に向けた計画的な体力づくり
- ・芝生の特性を活かした授業づくり

○食育、健康教育の推進

- ・計画的な食育の実施 ・食物アレルギーに対する共通理解 ・日常的な保健指導の徹底と委員会活動
- ・新型コロナウイルスなどの感染症へ対応した新たな生活様式の確立
- ・健康情報センターとしての積極的な情報発信

3 『明るい子』の育成をめざして

① 安全で安心な学校づくりを進める

○安全安心の確保

- ・危機管理体制の確立と充実（関係機関との連携） ・見守りボランティアの組織整備
- ・実効性のある避難・防犯訓練の実施（命を守り抜くため児童自らが考え、職員が組織的に動く）
- ・毎月の安全点検による事故の未然防止 ・PTAや地域と連携した登下校指導

② 地域と共に歩む、信頼される学校づくりを進める

○保護者・地域から信頼される教師集団の形成

- ・保護者や地域の声への迅速な対応 ・報告、連絡、相談の徹底と組織での適切な対応

○地域と共に歩む学校づくり

- ・地域の人材の積極的な活用

○学校教育活動の積極的な公開、情報提供

- ・オープンスクールの充実 ・学校だより、学校ホームページによる情報発信

○学校評価を活用した学校運営の改善

- ・コミュニティー・スクールの設置準備 ・学校評価の改善と公表

○幼小中連携の推進

- ・校種間の円滑な接続のための、キッズランドかみ、加美中学校との連携推進

③ 勤務の適正化を図り、ゆとりを持って子どもと向き合う時間を確保する

○勤務時間の適正化

- ・校務支援システムによる校務の効率化と行事の精選による児童と向き合う時間の確保

○明るく風通しのよい職場づくりと教職員の健康の維持

- ・ハラスメントのない職場環境づくり ・相談しやすい校長室経営 ・年次休暇の計画的な取得促進
- ・心身の健康保持増進に配慮した体制づくり（ストレスチェック等）