

令和6年度 学校評価

評価は、4点満点で評価した平均値

		教師			保護者			児童			学校関係者 (評定はABC3段階)
				評定			評定			評定	
観点	項目	質問	R5	R6	質問	R5	R6	質問	R5	R6	
確かな学力	(基礎基本の定着・わかる授業づくりの充実)	基礎基本を大切にし、確かな学力をつけるために日々の授業づくり・学級づくりを工夫したか。	3.5	3.6	先生は、各教科の授業を大切にし、子どもの学力の向上に努めている。	3.5	3.5	学習をしていることがよく分かりますか。	3.4	3.4	A 学習に関して、教師～児童までポイントが高い。 読書活動については、読む機会が少なくなっているので、これを3以上にするのは難しいだろう。学校だけでは難しいので、協力しながら取り組みたい。 学校の家庭学習カードの一部改訂で、学習時間等が生活の実態に合わせて書けるようになり、よかった。
					お子さんは、学習の基礎的基本的な内容を理解している。	3.1	3.1				
								分からない問題があったとき、分かるまで自分で考えたり人に聞いたりして、解決していますか。	3.4	3.3	
	(読書活動の充実)	読書活動の向上や読書習慣の定着を図れるよう積極的に活動を推進することができたか。	3.1	2.7	お子さんは、家でよく読書をしている。	2.1	2.0	学校の授業や読書の時間以外で、読書をしていますか。	2.6	2.6	
	(家庭学習の習慣化)	家庭との連携を深め、家庭学習を充実させることができたか。	3.0	2.9	お子さんは家庭学習の習慣が身についている。	2.9	3.0	家で、宿題や宿題以外の学習が、できていますか。	3.2	3.1	
豊かな心の育成	(道徳教育の充実)	道徳科の授業を中心に、教育活動全体を通して道徳性を養うことができたか。	3.0	3.2							A オープンスクールで授業を見たが、授業内容も発展している。子どもたちの雰囲気よかった。道徳の授業公開はよい取り組みである。 児童の結果から、いじめを許さないと意識していることが分かる。取り組みの成果であろう。 5年生がふるさとを役場でアピールしたり、6年生が保護者に向けて防災フェスをしたり、貴重な学びの場があったのではないかな。
	(人権教育の充実)	人権教育を全体計画をもとに、それぞれの教科や領域で指導が進められたか。	3.7	3.1	お子さんは、友だちとなかよくしている。	3.4	3.5	友だちとなかよくしていますか。	3.8	3.8	
								人がこまっているときは、すすんで助けていますか。	3.3	3.4	
	(いじめを許さない取組の充実)	いじめ防止対策の目標が達成できたか。	3.7	3.5	学校は、いじめのない学級・学校づくりに取り組んでいる。	3.4	3.4	いじめは、どんなりゆうがあってもいけないことだと思いますか。	3.8	3.9	
	(自己有用感、自己肯定感を高める取り組みの推進)	児童が主体的に活動し、自尊感情を高める特別活動（児童会活動・学級活動・委員会活動等）の充実を図れたか。	3.0	3.3	先生は、子どもの能力や努力を適切・公平に評価している。	3.5	3.4	行事や勉強などいろいろなところで、自分のことをよくがんばったと思うことはありますか。（R6より）		3.3	
					家庭で、お子さんのよいところをほめたり、認めたりする機会がある。	3.4	3.4	先生はあなたのよいところを認めてくれていてと思いますか。	3.2	3.4	
	(特別支援教育の充実)	特別支援教育や支援が必要な児童について共通認識・理解をし、個々の児童へ適切な支援を行うことができたか。	3.5	3.4							
(体験活動の充実)	児童が問題の解決や探究活動に主体的に取り組む態度を育てることができたか。	2.8	3.1				分からないことや難しいことに出会ったとき、あきらめないで、自分から挑戦できていますか。	3.2	3.3		

0	健やかな体	(基本的な生活習慣・生活態度の確立)	児童に基本的な生活習慣を身につけさせたか。	3.4	3.2	子どもは、家庭や地域でよくあいさつをしている。	3.0	3.0	友だちやおとなの人に、あいさつができていますか。	3.4	3.4	A 地域でもあいさつをする子がいて、気持ちがよかった。 通学方法によって、体力差が生まれないかが気になる。
			情報交換を密にすることで、問題行動等の未然防止や早期発見・早期対応に努めているか。					八千代小学校の「8つのきまり」をまもれていますか。	3.2	3.2		
			(体力づくりの推進)			児童が主体的にスポーツに親しむ習慣や意欲、態度を育てることができたか。	3.2	3.3	お子さんは、学校以外の場で運動等をして体を動かす機会がある。	3.1	3.0	
		(健康教育・食育の推進)	食を通して、児童の健康づくりや、楽しく食べる態度の育成が図れたか。	3.2	3.1	お子さんは、学校の食育で学んだことを、家庭で話題にしたり実践したりすることがある。	2.8	3.0	好き嫌いをしないで、バランスよく食べていますか。	3.1	3.1	
		安心・安全な学校づくり	(安全・安心な学校づくり)	安全点検、防犯防災訓練などを行うことにより、未然に事故防止を図る取組が進められたか。	3.6	3.6	学校は、交通安全や防災等、安全・安心な生活のために取り組んでいる。	3.3	3.4	学校や登下校時に、事故やけが安全に気を付けて生活していますか。	3.8	3.8
防災教育の実践の深化・充実を図り、交通安全指導（交通安全教室、登下校指導等）が効果的に行われたか。							お子さんは、家庭で、デジタル同意書で決めたネットやSNSのルールを守って、適切にタブレットPCやスマホを使っている。	2.8	3.0	デジタル同意書で決めたネットやSNSのルールを守って、タブレットPCやスマホ等を使っていますか。	3.5	3.6
地域から信頼される開かれた学校	保護者・地域との連携						学校は、教育方針や必要な情報を、学校日より、学年日より、メール、ホームページ等で、保護者にわかりやすく伝えている。	3.3	3.4	学校からのお知らせの手紙は、かならず家の人に渡すようにしている。	3.6	3.5
					保護者や地域の方が参加する行事の数は適切である。	3.2	3.3					
					学校でのことを、家でお子さんが話したり、お子さんから聞いたりして、話題にしている。	3.3	3.4	学校であったことを、家の人に話していますか。	3.4	3.3		
	(地域に根ざしたふるさと教育の推進)	地域に根ざしたふるさと教育の推進を図れたか。	2.6	3.3			多可町のよいところを説明することができる。（高学年のみ）	3.0	3.1			
	(「コミュニティ・スクール」の充実)	学校運営協議会を開催し、地域と連携した協力体制を確立することができたか。	3.3	3.2								
その他	学校の満足度調査				本校の教育に満足されていますか。	3.3	3.4	学校は楽しいですか。	3.4	3.6		
						本校のホームページをご覧になっていますか。		2.3				