

# 学校いじめ防止基本方針

多可町立八千代南小学校

## 1 いじめ防止基本理念

<多可町教育委員会より提示>

## 2 いじめ防止基本方針

### ①学校の方針

いじめはどの子にも起こりうる、どの子も被害者にも加害者にもなりうるという事実を踏まえ、児童の尊厳が守られ、児童をいじめに向かわせないために全ての教職員が取り組んでいく。

児童が周囲の友人や教職員と信頼できる関係の中、安心・安全に学校生活を送ることができ、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくりや集団づくり、学校づくりを行っていくことが大切である。それによって、児童に集団の一員としての自覚や自信が生まれ、互いを認め合える人間関係・学校風土を児童自らがつくり出していけると考える。

### ②基本の考え方

#### (1)いじめの防止

- ・いじめはどの子にも起こりうるという事実を踏まえ、未然防止に取り組む。
- ・心が通じ合う集団づくり、規律ある授業づくり等を行う。
- ・学校生活において、互いを認め合う風土、教師自身の細心の言動に注意する。

#### (2)いじめの早期発見

- ・いじめは教職員が気付きにくい形で行われることを理解し、いじめを積極的に認知する。
- ・日頃から児童との信頼関係を築き、児童の変化やサインを見逃さない。
- ・定期的なアンケート調査や教育相談を実施し、いじめを訴えやすい体制を整える。

#### (3)いじめに対する措置

- ・組織として対応する。
- ・被害児童を守り通し、加害児童には教育的配慮のもと毅然とした態度で指導する。
- ・対応について、教職員全員の共通理解、保護者の協力、関係機関・専門機関との連携のもとで取り組む。

### ③重大事態への対応

- (1) 学校は重大事態が発生した場合は、直ちに学校の設置者に報告する。
- (2) 学校はその事案が重大事態であると判断したときは、調査を行うため速やかに組織を設ける。

## 3 指導体制

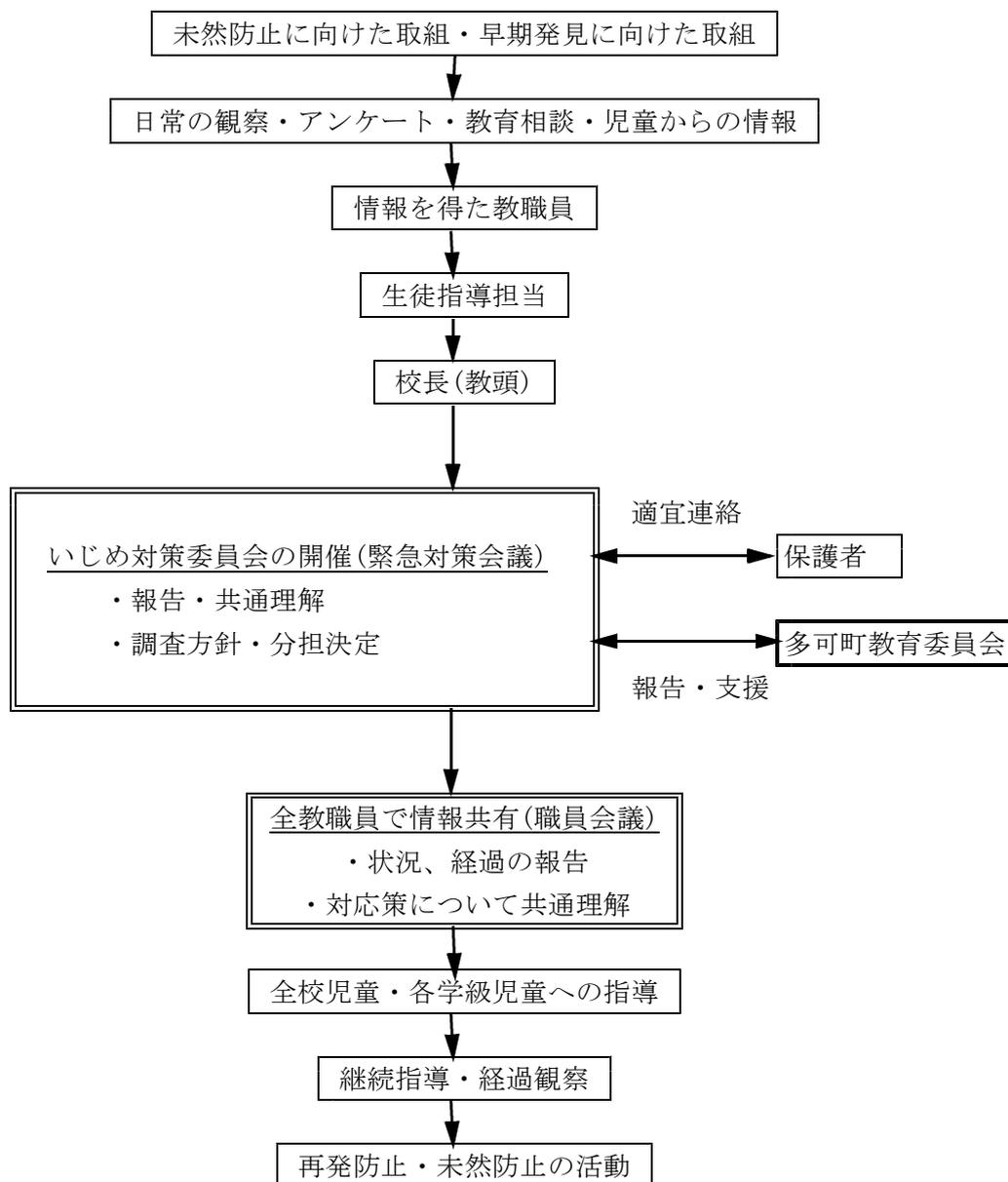
いじめ対策委員会を設ける。構成員は校長、教頭、主幹教諭、生徒指導担当、養護教諭、低・高学年団代表とする。

## 4 組織的対応

- ① 学校におけるいじめへの対処方針や指導計画等を公表し、保護者や地域住民の理解を得る。
- ② 家庭や地域に対して、いじめの問題の重要性の認識を広めるとともに、家庭訪問や学校便りなどを通じて、家庭との緊密な連携を図る。
- ③ いじめが起きた場合、家庭と一致協力してその解決にあたる。
- ④ PTA や地域の関係団体等とともに、いじめの問題について協議する機会を設け、いじめの根絶に向けて地域ぐるみの対策を進める。
- ⑤ 教育委員会との連携を密にして、その対応策や未然防止について指導を受ける。

# いじめ防止への組織的対応

多可町立八千代南小学校



## <関係機関>

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| ①多可町教育委員会(32-2385) | ②多可町青少年育成センター(32-1250) |
| ③多可町健康福祉課(32-5151) | ④西脇警察署生活安全課(22-0110)   |



## いじめ早期発見のチェックリスト

多可町立八千代南小学校

### < 集団のチェック >

- いつも同じ児童の机が曲がっている。または、離れている
- ある児童の掲示物が汚れていたり破れている
- 担任がいるときといないときの行動が異なる
- 友だち集団がグループ別に固定している
- 特定の児童に気を遣っている雰囲気がある
- 周りの子に常に気を遣っている雰囲気の児童がいる
- みんなの前で冷やかしたり、冷やかされたりする児童がいる

### < いじめられている子 >

- いつもみんなの行動を気にしておどおどしている
- わざとらしくはしゃぐことがある
- 遅刻や欠席が多い
- 腹痛など体調不良のときが多い
- 下を向いて視線を合わせないようにしている
- ふざけあいの遊びによく加わっている
- 一人でいることが多く、教室を避ける傾向がある
- グループ分けで一人残る
- 発言すると友だちから冷やかされる
- 机を少し離している
- 好きな食べ物を友だちにあげる
- 服が汚れていたり、ボタンが取れたり破れたりしているときがある
- 手や足に擦り傷やあざがある
- ものが隠されたり、壊されたりする
- 悪口を言われたり、中傷の落書きをされたりする

### < いじめる子 >

- 他の児童にきつい言葉を使う
- グループで行動し、他の児童に指示を出す
- 教職員の指導を素直に受け入れない
- 教職員によって態度が変わる
- 他の児童を威嚇するような言動がある
- 多くのストレスを抱えている